人皆有不忍人之心

孟子



课堂导入



一个蹒跚的小孩走在路上，突然脚下一滑，重重地摔倒在地，挣扎了几下没能站起来，脸上露出痛苦的表情。



学习目标

1. 了解孟子及其作品《孟子》。

2. 掌握文言基础知识，用现代汉语理解课文。

3. 分析本文论证思路与论证方法。

4. 联系自身经验与现实生活，认识“人皆有不忍人之心”“性善论”。




了解孟子
及其作品《孟
子》

孟子其人



孟子，名轲，战国邹（今山东省邹城市）人。孟子受业于子思之门人，学成后曾游说各国君主，寻求出仕机会，但不为所用，退而以讲学著述为务。与孔子、荀子是先秦儒家的三位代表人物，与孔子并称“孔孟”。后人尊称他为“亚圣”。

孟子其人



战国邹人，子思后学。
孟母三迁，断杼教子。
游说未成，不得任用。
讲学著述，发扬儒学。
人性本善，民贵君轻。
王道治国，发政施仁。

代表作品：《鱼我所欲也》、《寡人之于国也》、《生于忧患，死于安乐》、《齐桓晋文之事》等。

《齐桓晋文之事》回顾

- 如何能而为？推！
  - 由禽兽至百姓
  - 由近及远
    - 关爱（推恩）
    - 示范（推其所为）

不忍之心

保民

- 制民之产
- 重视教育

王道（发政施仁）

霸道：指君主凭借武力、刑法、权势等进行统治

关于《孟子》

观看视频：我们为什么要读《孟子》



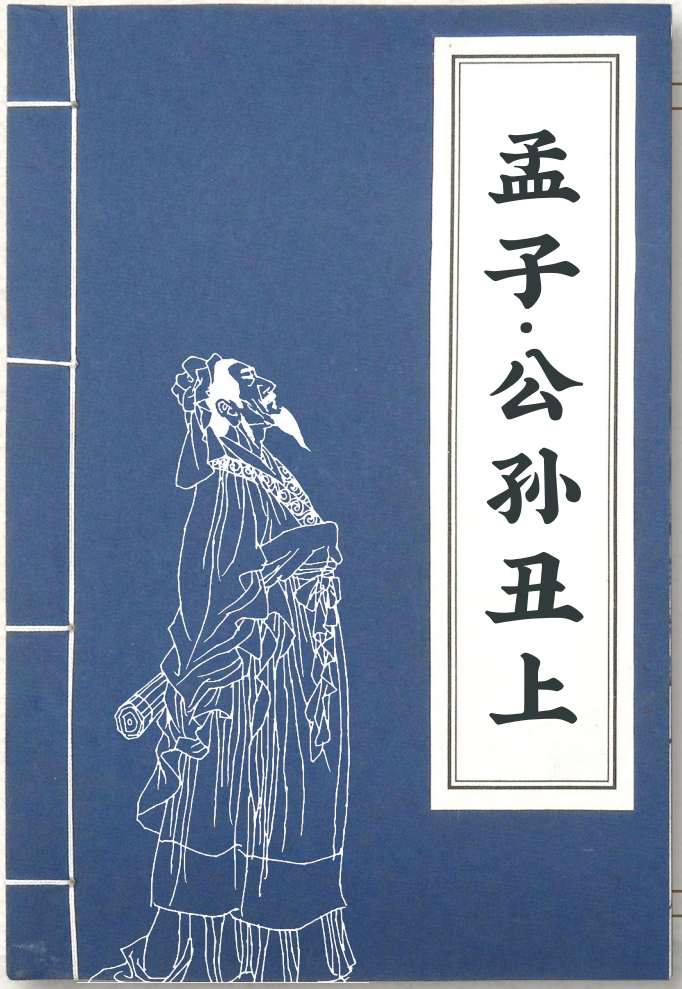
《孟子》共七篇，是战国时期孟子的言论汇编，记录了孟子与其他各家思想的争辩，对弟子的言传身教，游说诸侯等内容，由孟子及其弟子共同编撰而成。行文善于论辩、气势雄健、善于譬喻、问答，极富感染力，流传后世，影响深远。

到南宋时，朱熹把它与《礼记》中的《大学》、《中庸》以及《论语》合称为“四书”。




掌握文言基础知识，
用现代汉语理解课文

题目解读



《人皆有不忍人之心》选自《孟子 · 公孙丑上》

“忍人”：狠心对待别人。

“不忍人”：怜爱别人。

“人皆有不忍人之心”：每个人都有怜爱别人的心。



正音

孟子曰：“人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣；以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可运之掌上。所以谓人皆有不忍人之心者：今人乍见孺（rú）子将入于井，皆有怵惕（chù tì）恻隐之心；非所以内（nà）交于孺子之父母也，非所以要（yāo）誉于乡党朋友也，非恶其声而然也。由是观之，无恻（cè）隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。恻隐之心，仁之端也；羞恶（wù）之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也。有是四端而自谓不能者，自贼者也；谓其君不能者，贼其君者也。凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然，泉之始达。苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母。”

文言基础知识

孟子曰："人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有不忍

狠心对待别人　　乃，就

译文 孟子说："人人都有同情别人的心。先王因为有同情别人的心，于是就有体恤

人之政矣；以不忍人之心行不忍人之政，治天下可运之掌上。

运转，转动

译文 百姓的政治了；凭借着同情别人的心来实行体恤百姓的政治，治理好天下就像在手掌里转动个小东西一样简单。

chù tì

所以谓人皆有不忍人之心者：今人乍见孺子将入于井，皆有怵惕

表原因　　突然　幼儿、儿童　　惊骇，恐惧

译文 之所以说人人都有同情别人之心的原因就在于：现在人们忽然看见一个小孩子将要掉到井里去了，都会产生惊骇

文言基础知识

cè　　nà　　yāo
恻隐之心；非所以内交于孺子之父母也，非所以要誉于乡党朋友也，

恻隐：哀痛、怜悯（别人的不幸）　内交：结交。内，同“纳”　要誉：博取名誉。要，求取　乡党：同乡

译文 哀怜的心情；这不是为了要和这小孩的父母攀上交情，不是为了要在乡里朋友间博得声誉，

wù　　wù
非恶其声而然也。由是观之，无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，

恶：厌恶　羞恶：对自身的不善感到羞耻，对他人的不善感到憎恶

译文 也不是因为厌恶孩子的哭声才这样。从这一点来看，人没有同情之心，便不算是人；没有羞耻之心，

非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。恻隐之心，

辞让：谦逊推让

译文 便不算是人；没有推让之心，便不算是人；没有是非之心，便不算是人。同情之心，

文言基础知识

仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，

萌芽，发端

译文 是仁的开端；羞耻之心，是义的开端；推让之心，是礼的开端；是非之心，

智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也。有是四端而自谓不能

助词，放在主语和谓语之间，取消句子独立性　　四肢

译文 是智的开端。人具备这四种善心的开端，就好比他有手足四肢一般自然。有这四种善心的开端却自己认为无能为力

者，自贼者也；谓其君不能者，贼其君者也。凡有四端于我者，知皆

伤害

译文 的人，是自暴自弃的人；认为自己君主无能为力的人，是伤害其君主的人。所有具有这四种善端的人，若明白把它们都

文言基础知识

扩而充之矣，若火之始然，泉之始达。苟能充之，足以保四海；苟不

同“燃”　流通，指泉水涌出　安定

译文 扩充起来，那就会像刚点燃的火苗（终成燎原之势），刚涌出的泉水（终能汇为江河）。如果真的能够扩充此善端，便可以安定天下；如果不肯

充之，不足以事父母。”

译文 扩充，（让它自生自灭，）最终连奉侍父母都办不到。”

讲解 本章首先从仁心推导到仁政，然后以人突然看见小孩子将要掉入井里时的反应为依据，论证了“人皆有不忍人之心”，由此提出人都有“四端”，进而论述“四端”对为人处世、治理天下的重要性。孟子在这一章中所阐述的思想，对中华传统文化产生了巨大影响，成为中国古代哲学中“性善论”的理论基础和支柱。


分析本文论证思路
与论证方法

回答问题

（1）分析本文的论证思路与论证方法。

第一部分

由开头至“治天下可运之掌上”，提出“人皆有不忍人之心”的中心观点，认为以“不忍人之心”而行“不忍人之政”，天下就会大治。



回答问题

（1）分析本文的论证思路与论证方法。

第二部分

由“所以谓人皆有不忍人之心者”至“非恶其声而然也”，举例论证中心论点，为下文引出“四端”及仁政，做铺垫。



回答问题

（1）分析本文的论证思路。

第三部分

从“由是观之”到文末。阐述“四端”（比喻论证、对比论证），并将其与“仁、义、礼、智”相配论述，指出扩充“四端”的重要性。



合作探究

（2）归纳本文在论证方法和语言上的特点

论证方法

举例论证	以孺子入井举例
比喻论证	“人之有是四端也，犹其有四体也” “若火之始然，泉之始达”
对比论证	正面：人皆有不忍人之心 / 反面：无恻隐之心，非人也 正面：足以保四海 / 反面：不足以事父母

合作探究

（4）归纳本文在论证方法和语言上的特点

语言特点

使用比喻的修辞手法，生动形象	以“四端”与“四体”进行设喻，启发对方，使对方更易接受自己的观点。
使用排比句式，气势磅礴	大大增强了文章的说服力和感染力，极富雄辩色彩。


联系自身经验与现实生活，
认识“人皆有不忍人之心”“性善论”

思考

1. 本文的中心论点为“人皆有不忍人之心”，根据你的生活经验，你认同吗？

认同：面对他人明显痛苦，自发产生的同情和帮助意愿是人性中善的本能（恻隐之心），如汶川地震举国救援。

不认同：存在主动施加恶意和面对痛苦选择漠视的行为，证明同情心并非普遍驱动行为，易被自私、偏见、懦弱、从众压倒，如拐卖儿童。

那些救助行为是本能还是教化的结果？那些恶意是本性流露还是环境逼迫？婴儿的状态是怎样的？

思考

1. 本文的中心论点为“人皆有不忍人之心”，根据你的生活经验，你认可吗？

与其执着于“人性本 X”的绝对论断，不如认识到：

人性中有向善的宝贵潜能（如同情），值得我们珍视、信任并努力激发。

人性也有可能导致恶的弱点或倾向（如自私），需要我们警惕并通过教育、制度、文化来约束和引导。

创造一个能最大程度激发人性之善、抑制人性之恶的社会环境，是文明的核心目标之一。

知识链接

2. 孟子的“人皆有不忍人之心”与他的哪一思想主张是相关的?



“性善论”

人性本善：孟子认为，人天生就具备向善的潜质和萌芽（他称为“善端”），就像水天生向下流一样自然。善不是外界强加的，而是内在于人性的。

知识链接

2. 孟子的“人皆有不忍人之心”与他的哪一思想主张是相关的?



“性善论”

四端之心：具体表现为四种与生俱来的道德情感萌芽（四端）：

恻隐之心（同情心）- 仁之端

羞恶之心（羞耻心与憎恶心）- 义之端

辞让之心（谦让心）- 礼之端

是非之心（判断是非心）- 智之端

知识链接

1. 孟子的“人皆有不忍人之心”与他的哪一思想主张是相关的?



“性善论”

善是内在潜能：这“四端”如同人的四肢，是先天固有的。它们是人发展出“仁义礼智”这些完整美德的根基和起点。

恶源于“失其本心”：人之所以会做坏事，并非因为本性是恶的，而是因为受到后天不良环境、欲望的蒙蔽或引诱，丢失或放逐了自己本有的善心（“失其本心”）。就像牛山的树木被砍伐破坏，并非它本来不长树。

知识链接

2. 孟子的“人皆有不忍人之心”与他的哪一思想主张是相关的?



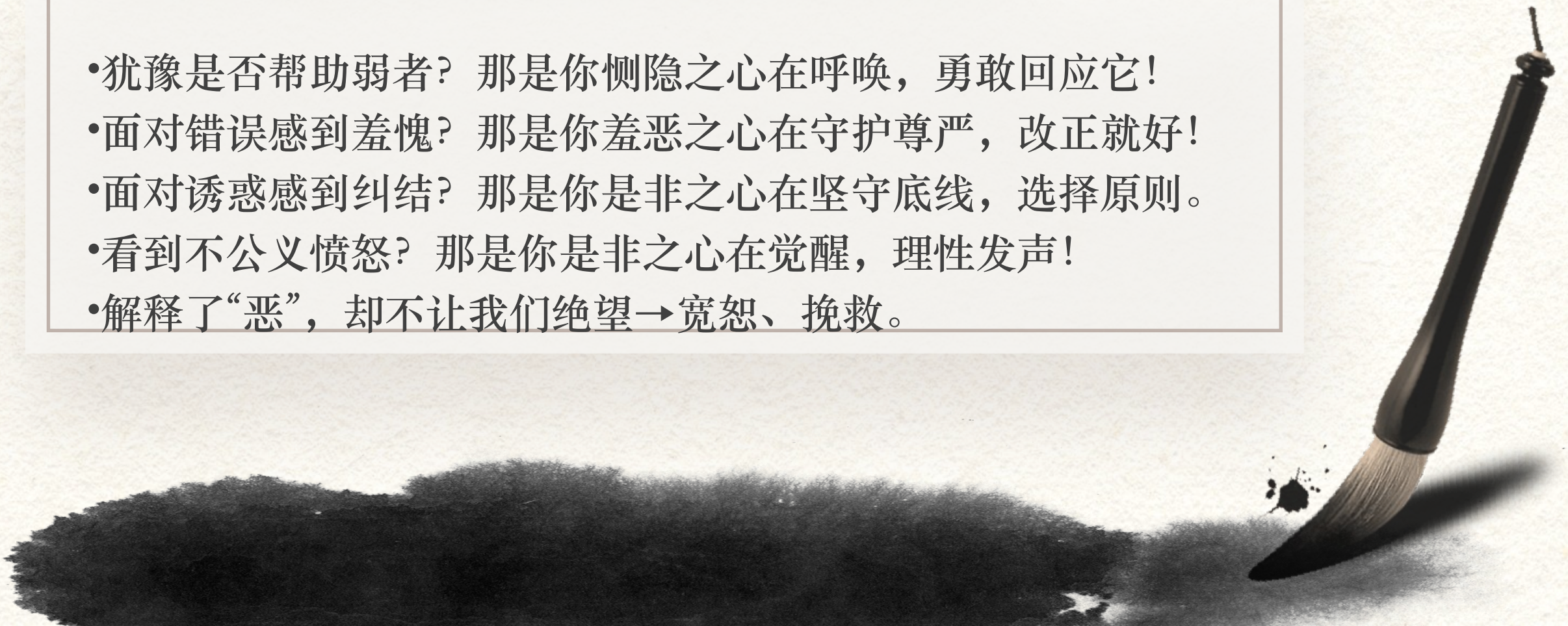
“性善论”

修养在于“扩而充之”：道德修养的关键在于存养这四端之心，并将其扩充、发展开来（“凡有四端于我者，知皆扩而充之矣”），使之成长为成熟的仁义礼智。

现实启发

3. 如何理解性善论的现实意义?

- 犹豫是否帮助弱者？那是你恻隐之心在呼唤，勇敢回应它！
- 面对错误感到羞愧？那是你羞恶之心在守护尊严，改正就好！
- 面对诱惑感到纠结？那是你是非之心在坚守底线，选择原则。
- 看到不公义愤怒？那是你是非之心在觉醒，理性发声！
- 解释了“恶”，却不让我们绝望→宽恕、挽救。



文义理解

1. 在《人皆有不忍人之心》中，孟子以人突然看见小孩子将要掉入井里的反应为依据，论证人有一种本能，即“人皆有不忍人之心”。
2. 在《人皆有不忍人之心》中，孟子由不忍之心而推导出“四端”并用比喻句“人之有是四端也，犹其有四体也”形象地说明其于人的重要性。
3. 在《人皆有不忍人之心》中，孟子论及“仁义礼智”扩充推广的积极作用时所说的两句是：“苟能充之，足以保四海”。




拓展延伸

拓展延申

积累孟子语录

① 故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。

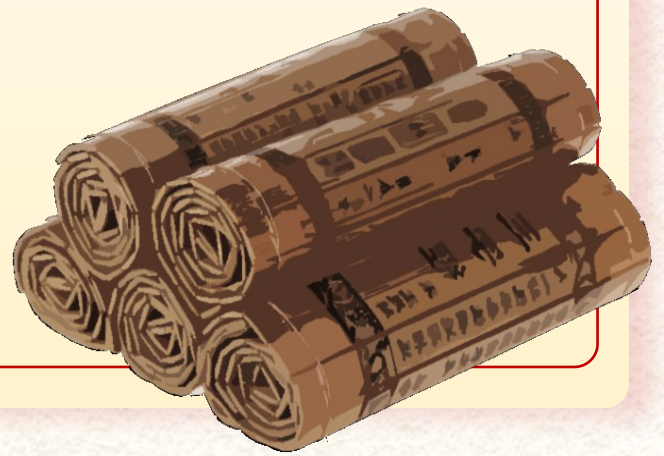
② 父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。

③ 老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。

④ 孔子登东山而小鲁，登泰山而小天下。

⑤ 穷则独善其身，达则兼济天下。

⑥ 人之相识，贵在相知，人之相知，贵在知心。



拓展延申

阅读相关材料，回答问题

孟子曰：“仁则荣，不仁则辱。今恶辱而居不仁，是犹恶湿而居下也。如恶之，莫如贵德而尊士，贤者在位，能者在职。国家闲服，及是时明其政刑。虽大国必畏之矣……今国家闲暇，及是时般乐怠敖，是自求祸也。祸福无不自己求之者，《诗》云：‘永言配命，自求多福。’《太甲》曰：‘天作孽犹可违，自作孽不可活。’此之谓也。”

——《孟子 · 公孙丑上》

拓展延申

阅读相关材料，回答问题

1. 从上述材料中，我们可以总结出的一个四字成语是
修明政令，施行仁政。

2. 请简要概括孟子在上述材料中提出的主张
居安思危，不应放纵享乐。

拓展延申

阅读相关材料，回答问题

材料一

恻隐之心人皆有之，羞恶之心人皆有之，恭敬之心人皆有之，是非之心人皆有之。恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。仁、义、礼、智非由外铄我也，我固有之也，弗思耳矣。

——《孟子 · 告子上》

拓展延申

阅读相关材料，回答问题

材料二

人生而有欲，欲而不得，则不能无求，求而无度量分界，则不能不争。争则乱，乱则穷。先王恶其乱也，故制礼义以分之，以养人之欲，给人之求。

——《荀子 · 札论》

拓展延申

阅读相关材料，回答问题

孟子和荀子认为礼义分别起源于什么？

1. 孟子认为礼义起源于内在的人性，是人性之善的自然发展。

2. 荀子认为礼义源于人们对欲望的约束、协调，是人们在社会生活中形成和发展起来的一种规范。

布置作业

完成《导学集》